

# 輔仁大學教育領導與發展研究所

## 論文撰寫格式注意事項

108.10.23 修訂

### 一、 排序（順序並非指頁碼）

**說明：第（七）至（十）點之頁碼皆為小寫羅馬字。**

| 編號   | 內容   | 說明  |
|------|--|---|
| (一)  | 外封面  | 寫正式口試完稿之月份（附件一：封面及書背）   |
| (二)  | 空白頁  |   |
| (三)  | 內封面  | 順序一，不用顯示出頁碼，（頁碼起算頁 i、ii）  |
| (四)  | 口試合格頁  | 順序二，不用顯示出頁碼（本頁已是 iii、iv）  |
| (五)  | 謝詞   | 順序三，（頁碼開始出現，（本頁已是 v 及 vi）。依所方規定，謝詞置摘要前面（正確用法應為「謝辭」，但是若從左而右讀時，很類似喪禮使用的辭謝，因此所方才改為謝詞）。不需過長，一頁最好。下方不須署名、年、月、日 |
| (六)  | 摘要   | 順序四（本頁已是 vii）   |
| (七)  | ABSTRACT   | 順序五【在目次頁中不用出現】寫上英文題目、姓名，兩者皆大寫   |
| (八)  | 目次（這兩個字 16 級字）<br>1. 章（14 級字）<br>2. 節（12 級字）                           | 順序六，從謝詞開始編進目次頁（附件二）。  |
| (九)  | 表次   | 順序七   |
| (十)  | 圖次   | 順序八   |
| (十一) | 本文<br>1. 章（16 級字）<br>2. 節（14 級字）<br>3. 內文（12 級字）1.5 行高（其餘部分，整篇論文一致即可。） | 頁碼為阿拉伯數字順序一開始   |

單面印刷

單面印刷，背面要算頁次

二、圖表引註方式（附件三）：圖下（置中），表上（置左）

三、排版格式：（全本論文格式需統一）（附件四）。

四、參考文獻的中文書目要粗黑（附件五），並查閱 **APA 最新版用法**。

五、雙面印刷，單數頁起章（空白頁數的頁次，不印出）

六、若為計畫口試本，摘要、目次、表或圖次的頁碼，起算則依據出現的順序編碼。例如：若封面頁出現於內，則由 iii 開始編號。

校方規定加天主教

設定3公分

附件一

天主教輔仁大學教育領導與發展研究所在職專班

1.5 行間距，  
排版較美觀

碩士論文

在職專班封面

指導教授：○○○ 博士

以上置中，標楷體，20 級字

設定3公分

垂直水平置中，標楷體，20 級字



單行間距，  
排版較美觀

GRADUATE INSTITUTE OF EDUCATIONAL LEADERSHIP AND  
DEVELOPMENT

Time New Roman, 14 級  
字，置中於整體版面，中英  
文的分段位置可依據排版  
的美觀自行決定切斷位置。

設定3公分

研究生：○○○ 撰

置中，標楷體，20 級字

1.5 行間距，排版較美  
觀 (論文日期改為阿  
拉伯數字)

中華民國 103 年 7 月

設定3公分

校方規定加天主教

設定 3 公分

附件一

# 天主教輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文

1.5 行間距，  
排版較美觀

指導教授：○○○ 博士

**碩士班封面**

以上置中，標楷體，20 級字

設定 3 公分

垂直水平置中，標楷體，20 級字

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
GRADUATE INSTITUTE OF EDUCATIONAL LEADERSHIP AND  
DEVELOPMENT

單行間距，  
排版較美觀

Time New Roman, 14 級  
字，置中於整體版面，中  
英文的分段位置可依據排  
版的美觀自行決定切斷位  
置。

設定 3 公分

1.5 行間距，排版較美  
觀 (論文日期改為阿  
拉伯數字)

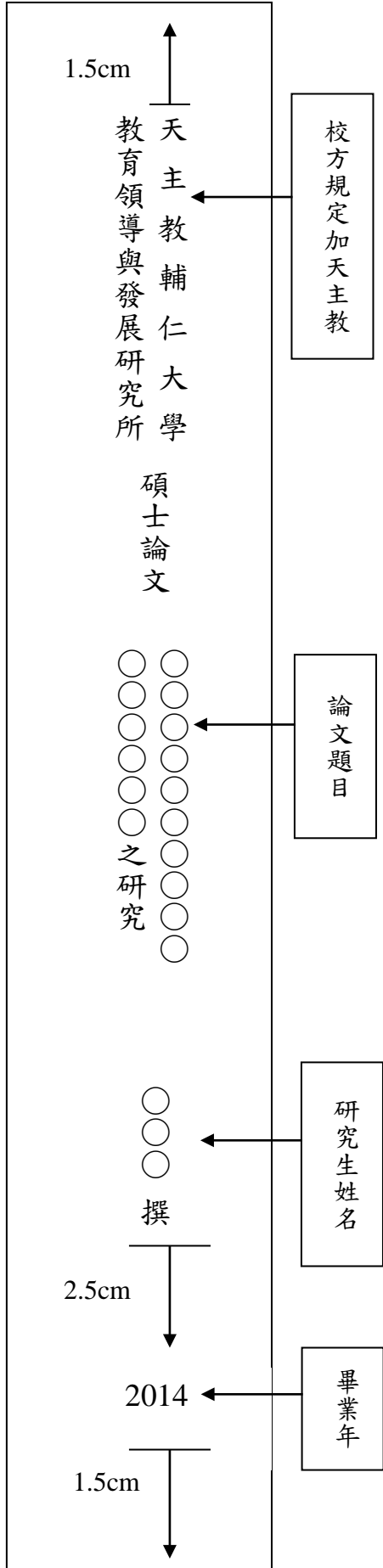
研究生：○○○ 撰

置中，標楷體，20 級字

中華民國 103 年 7 月

設定 3 公分

書背格式



◎ **注意事項**：在職專班同學的論文部分，書背不用寫「在職專班」字樣，但在封面上要寫上「在職專班」。字體大小依據論文的厚度決定，以書背要能放入兩行字為主。

目 次

謝詞..... v

摘要..... vii

目次..... xi

表次..... xiii

圖次..... xvi

第一章 緒論..... 1

    第一節 研究背景與動機..... 1

    第二節 研究目的與待答問題..... 3

    第三節 重要名詞釋義..... 4

    第四節 研究範圍與限制..... 5

第二章 文獻探討..... 7

    第一節 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○..... 7

    第二節 ○○○○○○○○○..... 8

    第三節 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○..... 13

    第四節 ○○○○..... 26

    第五節 ○○○○○○..... 36

第三章 研究方法..... 45

    第一節 研究設計..... 45

    第二節 研究對象..... 46

    第三節 研究工具..... 46

    第四節 研究實施..... 48

    第五節 資料處理與分析..... 53

依實際頁數呈現，注意羅馬數字頁數均需單數起頁，各章第一頁也需單數起頁。

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第四章 結果分析與討論.....               | 65  |
| 第一節 ○○○○○○○○.....              | 65  |
| 第二節 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○..... | 69  |
| 第三節 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○..... | 70  |
| 第四節 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○..... | 84  |
| 第五章 結論與建議.....                 | 93  |
| 第一節 結論.....                    | 93  |
| 第二節 建議.....                    | 101 |
| 參考文獻 .....                     | 105 |
| 中文部分.....                      | 105 |
| 外文部分.....                      | 108 |
| 附錄 .....                       | 113 |
| 一 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○.....   | 113 |
| 二 ○○○○○○○○○○○.....             | 121 |
| 三 ○○○○○○.....                  | 125 |
| 四 ○○○○○○○○○○○○○.....           | 137 |
| 五 ○○○○.....                    | 149 |

↑  
注意附錄的呈現方式

↑  
注意每個附錄頁  
也需單數起頁  
建議使用隔頁紙（類似封面  
方式）呈現附錄，將標題放  
置於附錄隔頁封面，背面空  
白，再另起新頁（單數起頁）  
呈現正式附錄內容。

APA 第 6 版用法，僅標題粗體。

此句話不要寫進去

表 2-1

**學者對於政策的定義與解釋** ~~【此表為研究者自行整理之表格】~~

| 學者             | 定義內涵 | 目的性 | 行動性<br>計畫或方法 | 經驗性 | 行動結果<br>或影響 | 動態性 | 價值內涵 | 特定環境 |
|----------------|------|-----|--------------|-----|-------------|-----|------|------|
| Guba           |      | V   | V            | V   |             |     |      |      |
| Van Dyke       |      | V   | V            |     |             |     |      |      |
| 曹俊漢            |      | V   | V            |     | V           |     |      |      |
| Fowler         |      | V   | V            |     |             | V   | V    | V    |
| Carl Friedrich |      | V   | V            |     |             |     |      | V    |

~~資料來源：研究者自行整理~~

此句話不要寫進去

注意格線呈現方式，不是所有格線都要出現。建議表的文字可縮小為 11 級或 10 級字，視表格大小呈現，續表最好不要超過兩頁，表與表間最好有文字穿插。列與列間的留一些空白距離，較易區別。

表 2-6

**學校效能研究發展歷史摘要表**

| 發展分期     | 年代        | 研究重點  |
|----------|-----------|---|
| 因素認定時期   | 1966-1979 | 探討哪些因素是有效能學校的特徵   |
| 概念架構發展時期 | 1980-1989 | 認定學校效能變項的功能，以及把這些功能轉化為方案和政策的行動  |
| 模式發展時期   | 1990 年以後  | 學校效能的研究已逐漸朝向整合的觀點，從課程與教學、組織結構、學生行為與成就；或從輸入、背景、過程及產出等的模式進行研究。此外，學校效能的國際性研究亦逐漸受到重視。 |

資料來源：學校組織行為（頁 91），張慶勳，1996，台北：五南。

注意資料來源的呈現方式，請查 APA 最新版用法。  
書與期刊用法有別。

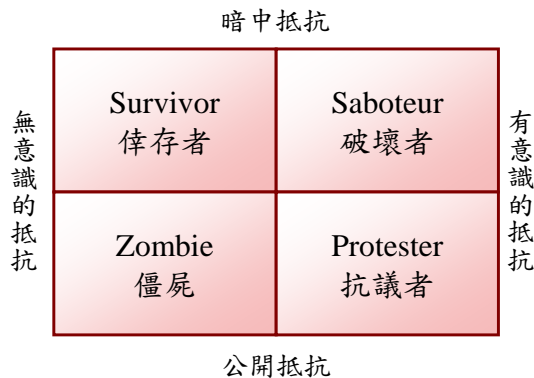


圖 2-6 抗拒變革的行為類型

資料來源：Resistance: The repercussions of change, by C. A. O'Connor, 1993, *Leadership & Organization Development Journal*, 14(6), p. 33.

注意資料來源的呈現方式，及英文字體的字型需為 Time New Roman（務必查閱 APA 最新版的用法，期刊與書的使用方式不同）

◎畫表格時，只要上下與表格處有格線即可。

請注意 APA 第 6 版表格跨頁的處理

表 4-29

服勤處所與組織承諾各量表之平均數及標準差摘要表

| 服勤處所    | 變項 | 組織承諾總量表 |      | 工具承諾  |      | 組織認同  |      |
|---------|----|---------|------|-------|------|-------|------|
|         |    | M       | SD   | M     | SD   | M     | SD   |
| 國小 (G1) |    | 48.84   | 6.99 | 20.54 | 3.21 | 28.30 | 4.74 |
| 國中 (G2) |    | 46.05   | 7.35 | 19.56 | 3.20 | 26.49 | 4.76 |
| 其他 (G3) |    | 47.57   | 7.20 | 20.31 | 3.25 | 27.26 | 4.67 |

註：G1 (n = 284)、G2 (n = 181)、G3 (n = 125)

表 4-30

不同服勤處所役男在組織承諾及其各分量表之變異數分析表

| 量表   | 變異來源 | SS        | df  | MS     | F       | Scheffé |
|------|------|-----------|-----|--------|---------|---------|
| 組織承諾 | 組間   | 865.07    | 2   | 432.53 | 8.46*** | G1 > G2 |
|      | 組內   | 30,001.09 | 587 | 51.11  |         |         |
|      | 總和   | 30,866.16 | 589 |        |         |         |
| 工具承諾 | 組間   | 107.43    | 2   | 53.72  | 5.19**  | G1 > G2 |
|      | 組內   | 6,077.93  | 587 | 10.35  |         |         |
|      | 總和   | 61,853.58 | 589 |        |         |         |
| 組織認同 | 組間   | 376.18    | 2   | 188.09 | 8.40*** | G1 > G2 |
|      | 組內   | 13,144.98 | 587 | 22.39  |         |         |
|      | 總和   | 13,521.17 | 589 |        |         |         |

註：G1 (n = 284) — 國小、G2 (n = 181) — 國中、G3 (n = 125) — 其他

\*\* p < .01; \*\*\* p < .001 【注意表內不用呈現 p 值，只需用\*號】

【根據出現的\*數目提供相對應說明，統計上在內文，0.001 僅呈現.001，習慣上在 p 值前不再加「註」】

統計符號使用斜體字，除有些特殊羅馬字不需斜體，例如， $\alpha$ 、 $\beta$ 。

注意格線呈現方式，不是所有格線都要出現 (APA 第 6 版規定只有底線是粗線，其餘為細線條)。建議表的文字可縮小，可為 11 級字或 10 級字，視表格大小呈現，續表最好不要超過兩頁，表與表間最好有文字穿插。列與列間留一些空白，較易區別。並注意小數點對齊取小數兩位。

### 質性訪談資料引用的格式：

而其中疏漏掉的是，衛生健康中心組織再造工作流程與執掌調整的事前溝通。受訪者 10.1 和 10.2 並未獲知或參與討論，因此對於執掌的調整毫無所悉，因而產生心理抗拒，是個案學校在組織變革中所遭逢的阻力。受訪者 10.1 和 10.2 皆提到：

生輔主任也沒有告知我們學校對於調整結構的來龍去脈，只有帶著環境教育組長來說，以後衛生教育部份的公文要由我們來處理。我們當時有反應說全校性一起動起來的業務我們沒辦法作 (訪 10.1-2)。

根據 APA 之規定，引用資料除了左邊縮入外，字體及行間距都相同，但為了排版的視覺，以新細明體 11 級字較能區隔。(這也是文獻探討中超過 40 字逐字引用的呈現方式)

內文請用標楷體 12 級字，但引用訪談或逐字資料時，左邊請縮兩個字 (右邊不縮)，引用部分仍為 1.5 行間距，不用引號，用新細明體 11 級字，排版會較好看。



排版格式 (一): (全本論文格式需統一, 建議使用此格式)

第一章 緒論 (16 級字)

○○○○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○。○○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○○○○○○○, ○○○○  
○○○○○。

第一節 研究背景及動機 (14 級字)

○○○○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○。○○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○○○○○○○, ○○○○  
○○○○○。

壹、研究背景 (12 級字)

一、背景介紹

○○○○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○。

(一) 求學歷程

次標題內縮, 但是以下段落不需再內縮。

○○○○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○○○, ○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○。

節與節間只需留一個空行, 不需起新頁

第二節 研究目的與待答問題

必須另起新頁

第二章 文獻探討

- ◎ 注意段與段間的留白不要留太大, 否則將影響視覺效果。
- ◎ 內文中的符號均用全形, 例如, ( ), 。 ! ? 等符號, 英文字體請使用 Time New Roman 的字型。

## 排版格式 (二): (全本論文格式需統一)

### 第一章 緒論

○○○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○○○。  
○○○○○○○○。○○○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○。

#### 第一節 研究背景及動機

○○○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○○○。  
○○○○○○○○。

##### 壹、研究背景

○○○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○○○。  
○○○○○○○○。

##### 一、背景介紹

次標題內縮，但是以下段落不需再內縮。

○○○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○○○。  
○○○○○○○○。

##### (一) 求學歷程

次標題再內縮，但是以下段落不需再內縮。

○○○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○，○○○○○○○○○○○○○○○○○○。  
○○○○○○○○。

節與節間只需留空行，不需起新頁

#### 第一節 研究目的與待答問題

必須另起新頁

### 第二章 文獻探討

◎ 注意段與段間的留白不要留太大，否則將影響視覺效果。

◎ 內文中的符號均用全形，例如，( )，。！？等符號，英文字體請使用 Time New Roman 的字型。

## 參考文獻

### 譯本內文【正統 APA 對譯本引用的要求格式，請使用此格式】

Kells (1995/2002) 即指出……

Kells (n.d./2002) 即指出……【查不到原著出版年】

參考文獻寫法：放在中文最後，依英文字母順序排列

Kells, H. R. (2002)。大學自我評鑑 (4 版) (王保進譯)。台北市：正中 (原著出版年：1995)。

【查不到原著出版年的參考文獻寫法】

Kells, H. R. (2002)。大學自我評鑑 (4 版) (王保進譯)。台北市：正中 (原著出版年：n.d.)。

### 國內傳統用法：譯本內文

【大多數中文論文引用方式，**不可以如此使用**】。

Kells (王保進譯，2002) 指出……

參考文獻寫法：根據中文作者姓名筆畫順序排列。(但這不是 APA 的規定用法)

王保進譯 (2002)。大學自我評鑑 (4 版) (原作者 H. R. Kells)。台北市：正中 (原著出版年：1995)。

其他有關內文及參考文獻引用或呈現方式，請自行參考 APA 寫作手冊。

## 參考文獻

16 級字，粗體

中文部分 不要冒號，14 級字，粗體

戈伯元 (2001)。台北縣市完全中學教育政策執行之研究 (未出版碩士論文)。國立政治大學，台北市。(第 6 版 APA 用法)

王保進 (1996)。評鑑高等教育的表現指標可行模式之研究。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學，6 (1)，127-147。

司徒賢達 (2013 年 5 月 30 日)。把個人能力轉化為組織能力【部落格文字資料】。取自 <http://www.cw.com.tw/blog/blogTopic.action?id=18&nid=3322&page=1>

官志亮、劉安國 (2008 年 5 月)。組織變革成功關鍵因素之研究-以軍訓制度為例。開南大學企業與創業管理學系 2008 創業成長營暨企業經營管理學術研討會發表之論文，桃園縣。

國民教育法 (2011 年 11 月 30 日)。

蘇錦麗 (1997)。高等教育評鑑—理論與實際。台北市：五南。

Kells, H. R. (2002)。大學自我評鑑 (4 版) (王保進譯)。台北市：正中 (原著出版年：1995)。

Kotter, J. P., & Cohen, D. S. (2002)。引爆變革之心 (潘東傑譯)。台北市：天下 (原著出版年：2002)。【沒有原著出版年的呈現方式】 (原著出版年：n.d.)

此句話不要寫進去

外文部分 不要冒號，14 級字，粗體，不用另起新頁

Betts, K. S. (1998). *Factors influencing faculty participation in distance education in postsecondary education in the United States: An institutional study* (Unpublished doctoral dissertation). George Washington University, Washington, D.C.

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (1997). *Reframing organizations: Artistry, choice, and leadership* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Colbeck, C. (2002). State policies to improve undergraduate teaching: Administrator and faculty responses. *The Journal of Higher Education*, 73(1), 3-25.

Desimone, L. (2002). How can comprehensive school reform models be successfully implemented? *Review of Educational Research*, 72(3), 433-479.

Yukl, G. (2013). *Leadership in organizations* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ:

Prentice-Hall.

外文文獻，斜體不要加粗。注意冒號後的第一個字母要大寫，英文文獻及符號均用半形，標點符號連接前面的字，且後要空一格。